

Sprogstærk skole

Sprog som ressource i alle fag på alle klassetrin



Mangfoldige Læringsmiljøer
med fokus på sprogbaseret undervisning

Spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogiske medarbejdere
samt elever fra 3.-9. klassetrin på Risingskolen, Odense Kommune

Skoleåret 2024-2025



Indholdsfortegnelse

Sprogstærk Skole	s. 2
Besvarelser fra eleverne på 3.-9. årgang	s. 3
Besvarelser fra pædagogiske medarbejdere	s. 8

Sprogstærk skole

Stærke sproglige kompetencer er nøglen til uddannelse på den lange bane - og nøglen til de faglige og sociale fællesskaber i folkeskolen både for minoritetssproglige elever og for elever, der af forskellige årsager har et mindre nuanceret sprog.

Ved at arbejde med sprog i alle fag med interaktion, tværsporglighed, ordtilegnelse og stilladsering kan vi styrke alle elevers sprogudvikling og deltagelsesmuligheder i skolen.

Målet er at sikre lige lærings- og uddannelses- og deltagelsesmuligheder for alle elever fra ForårsSFO – 9. årgang med sprogbaseret undervisning.

For at undersøge hvordan det sproglige læringsmiljø er hos jer lige nu, har vi spurgt jer pædagogiske medarbejdere på skolen samt jeres elever fra 3.-9. årgang.

Sammen kan vi bruge svarene til at få øje på nye veje til at strække elevernes sprog med konkrete mikrohandlinger.

Sprogstærk Skole koncentrerer sig om tre områder, som er udvalgt på baggrund af viden om, hvad der er afgørende for at sikre lige deltagelsesmuligheder for alle elever uanset sproglige kompetencer og baggrund.

De tre områder i Sprogstærk Skole ses nedenfor med eksempler på, hvad der kan fokuseres på ift. udvikling af sprogstærk skolekultur, læringsmuligheder for alle elever og understøttende organisering og systematik.

Sprogstærk skole

Skolekultur

Fx

Fælles sprogsyn
Det fysiske læringsmiljø

Læringsmuligheder

Fx

Forankrede principper for
sprogudviklende fagundervisning

Organisering og systematik

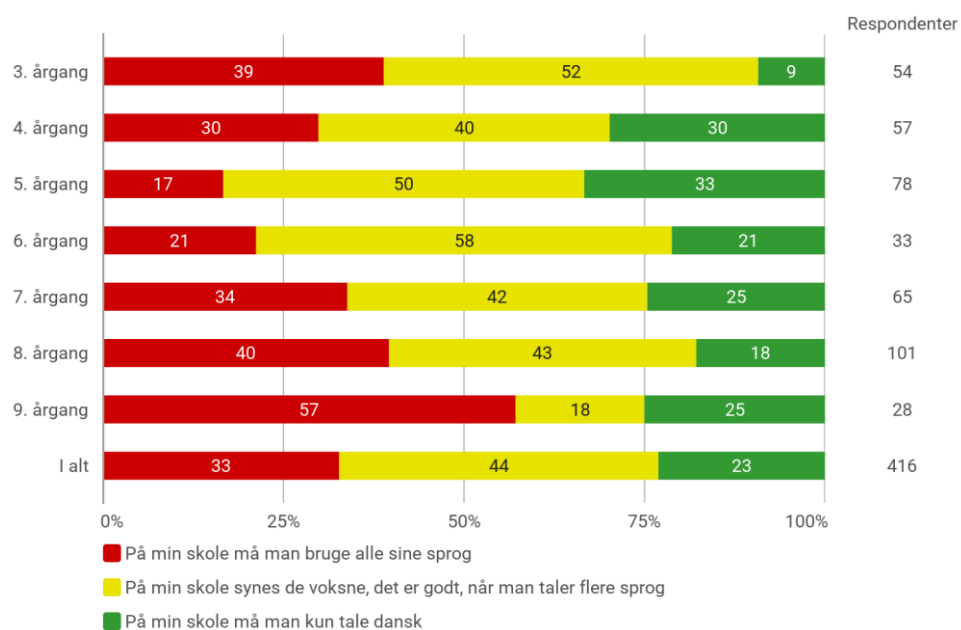
Fx

Rammer for sproglig udvikling for alle
børn

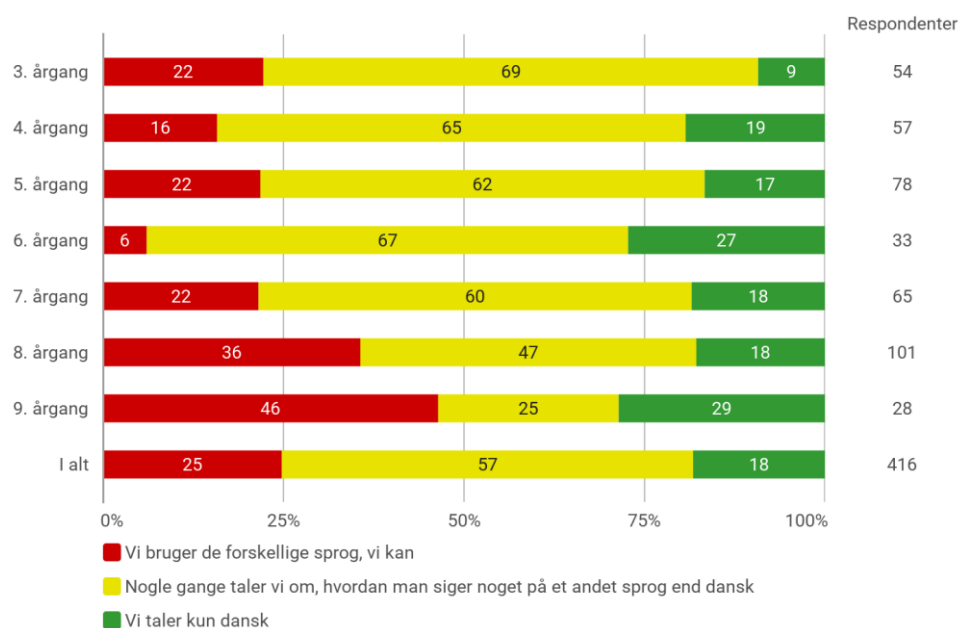


Besvarelser fra elever på Risingskolen
3. - 9. årgang
Foråret 2025

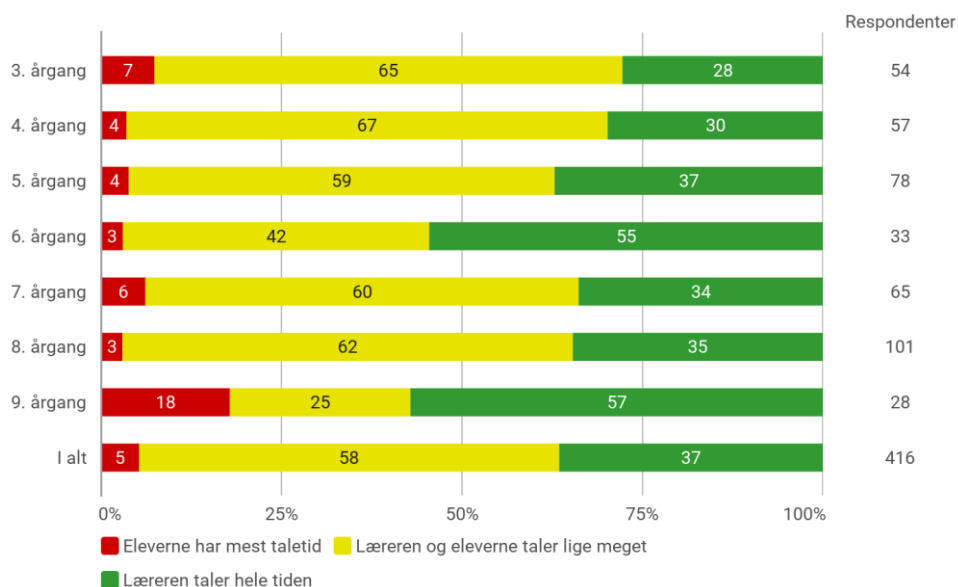
1. Hvilken sætning passer bedst på din skole? Sæt kryds ved den sætning, der passer bedst



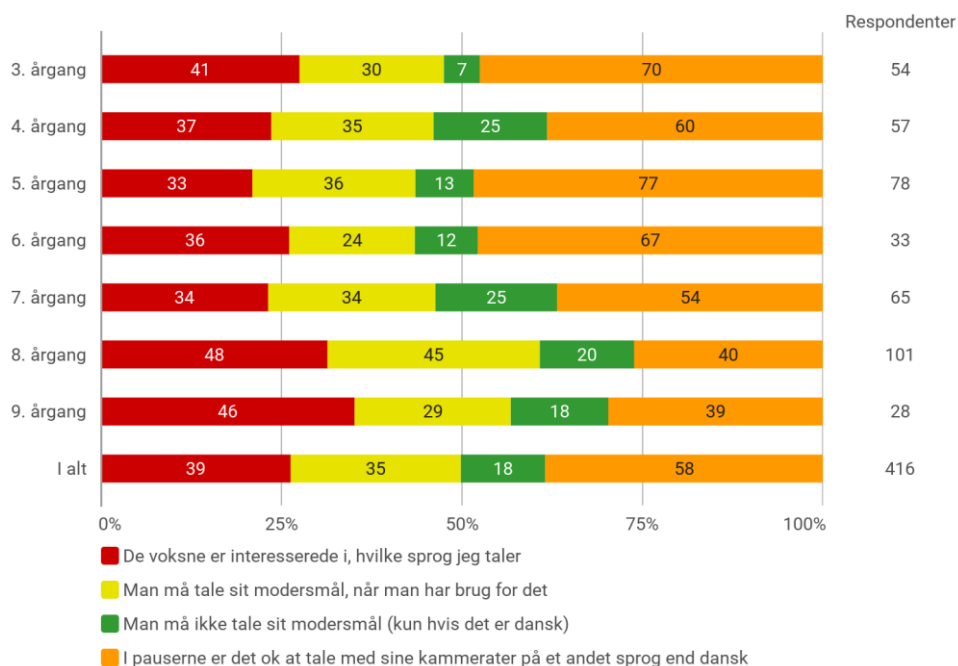
2. Hvilket sprog bruger I i undervisningen? Sæt kryds ved den sætning, der passer bedst



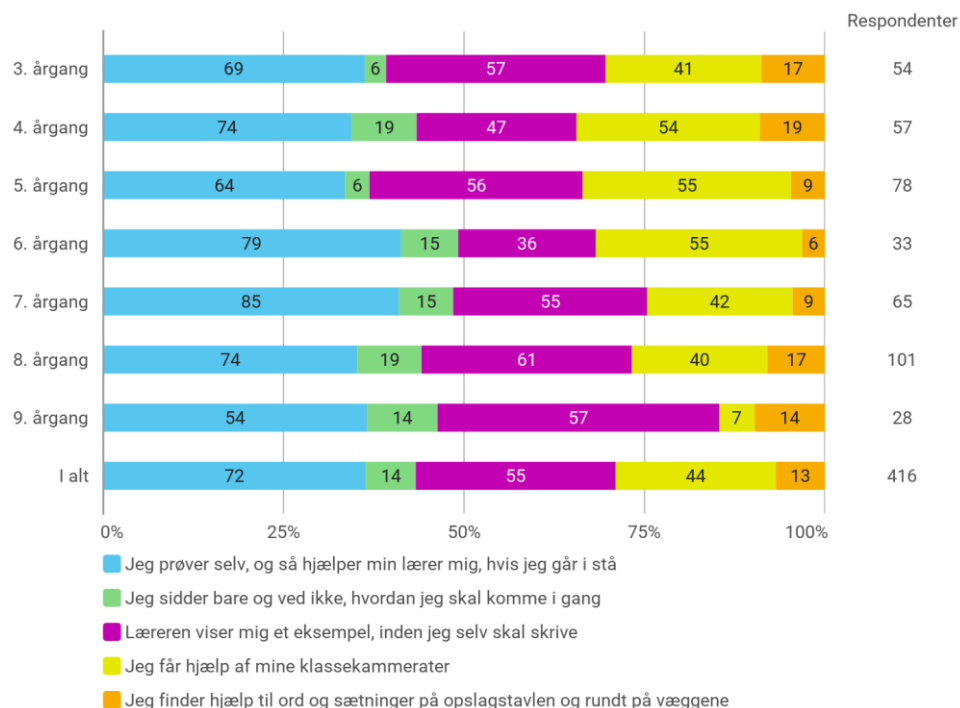
3. Hvem taler mest i undervisningen? Sæt kryds ved den sætning, der passer bedst



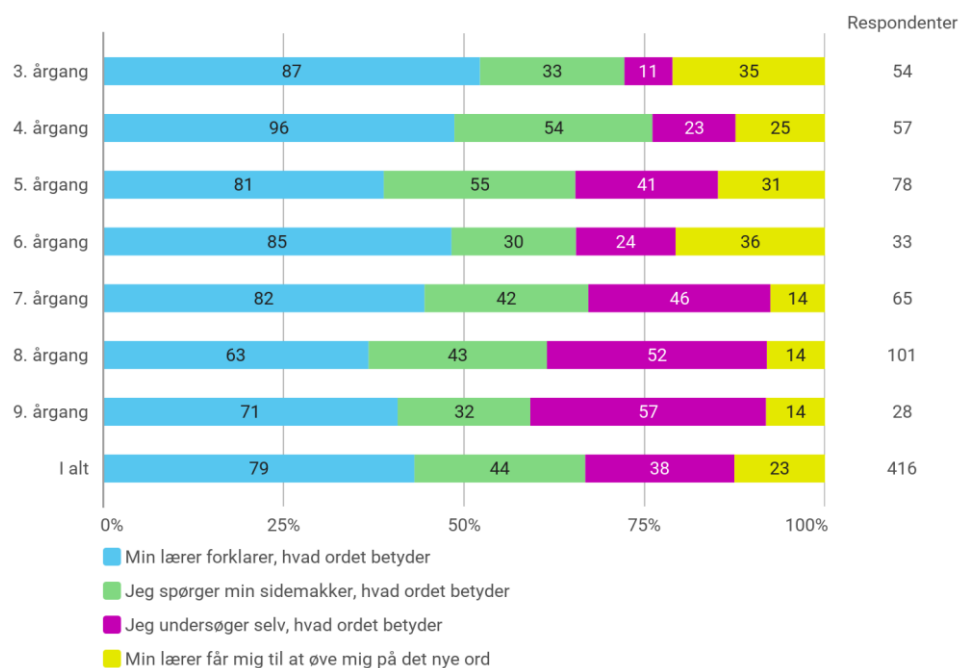
4. Hvad synes du passer på skolens holdning til børn med flere sprog? Sæt kryds ved den sætning, der passer bedst



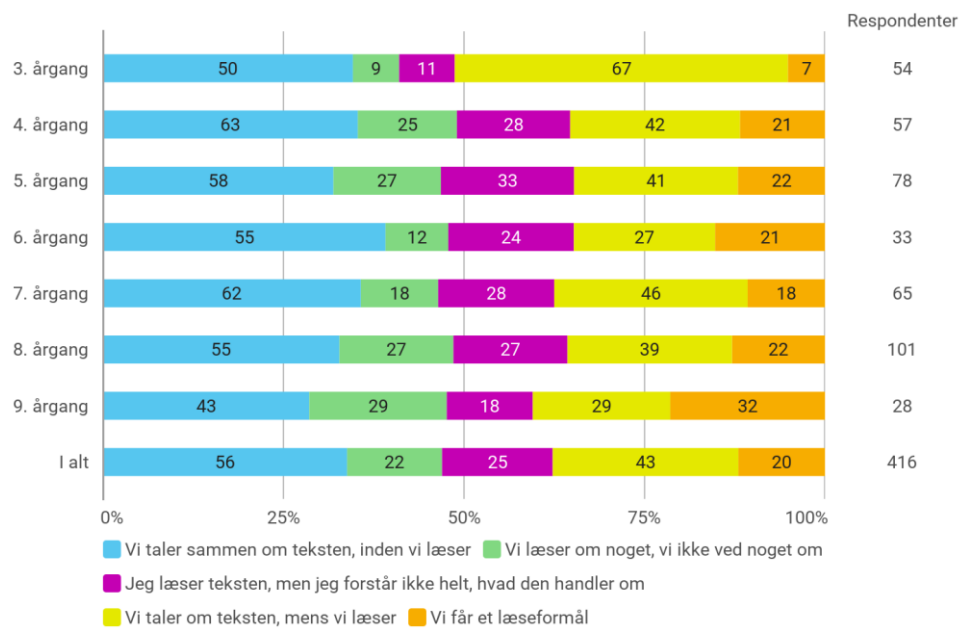
5. Hvad sker der i undervisningen, når du skal skrive en tekst? Du må gerne sætte kryds ved flere sætninger



6. Hvad sker der i undervisningen, når du møder nye ord eller ord, du ikke helt forstår? Du må gerne sætte kryds ved flere sætninger



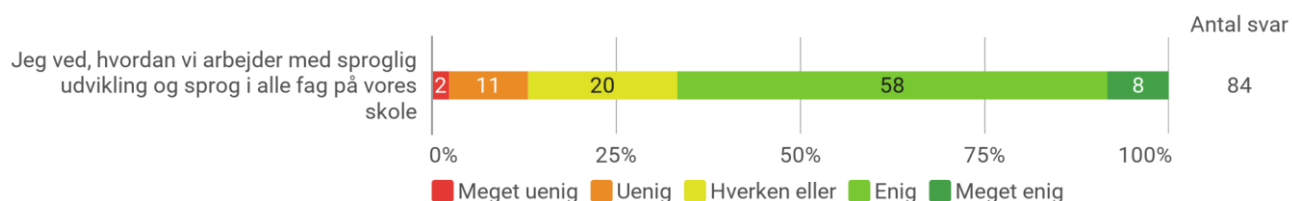
7. Hvad sker der i undervisningen, når du skal læse en tekst? Du må gerne sætte kryds ved flere sætninger



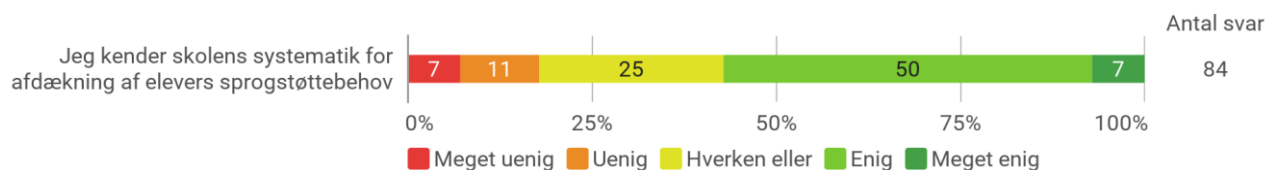


Besvarelser fra de pædagogiske medarbejdere på Risingskolen Maj måned 2025

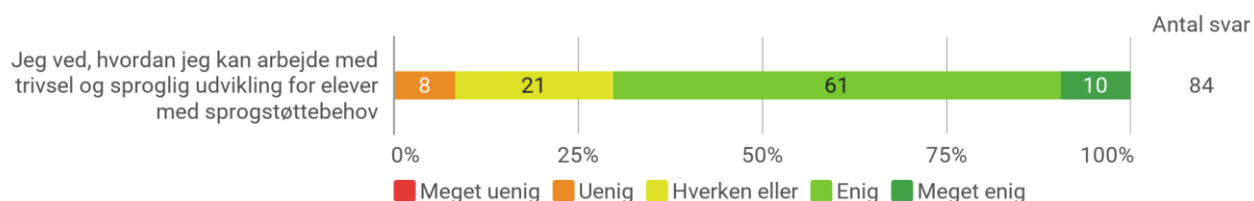
1. Jeg ved, hvordan vi arbejder med sproglig udvikling og sprog i alle fag på vores skole



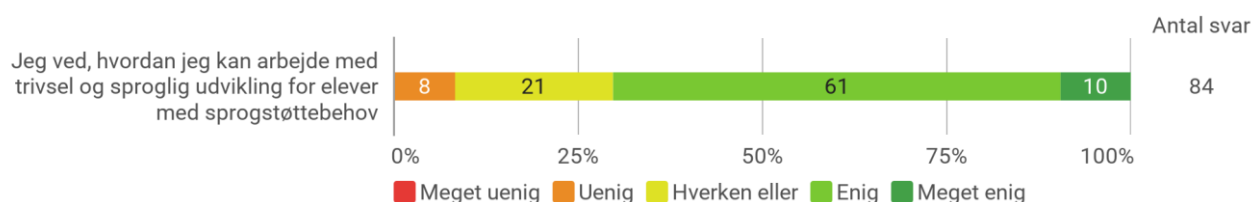
2. Jeg kender skolens systematik for afdækning af elevers sprogstøttebehov



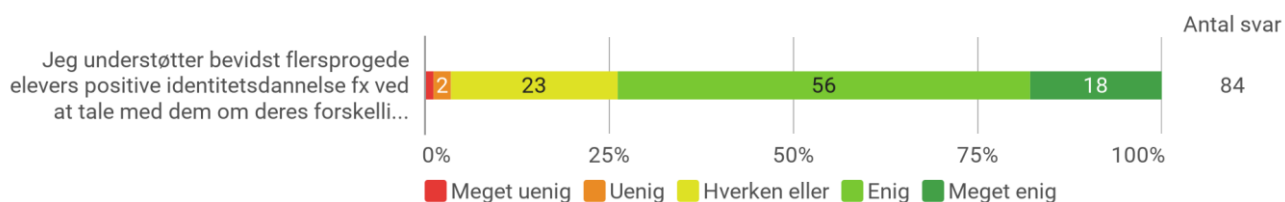
3. Jeg ved, hvordan jeg kan arbejde med trivsel og sproglig udvikling for elever med sprogstøttebehov



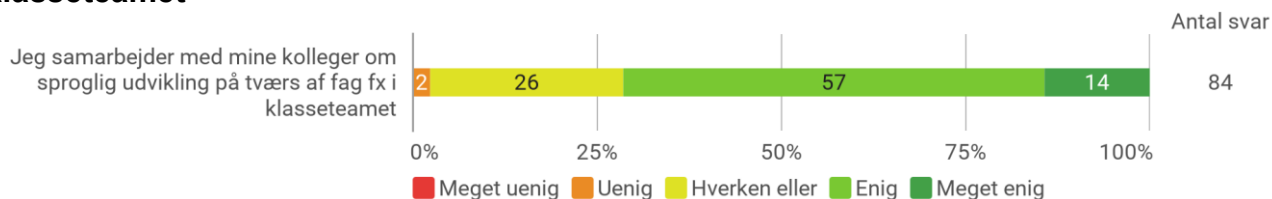
4. Jeg arbejder for, at flersprogede elever skal opleve, at alle deres sprog er velkomne i skolen



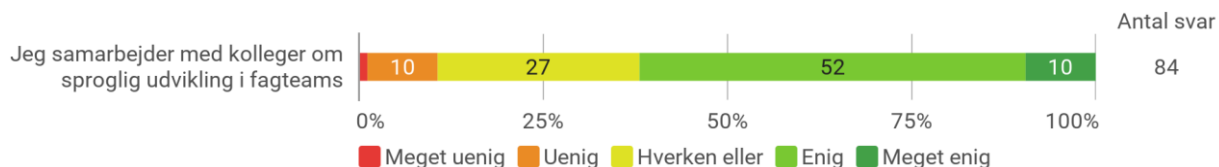
5. Jeg understøtter bevidst flersprogede elevers positive identitetsdannelse fx ved at tale med dem om deres forskellige sprog og lade dem bruge sprogene i skolen



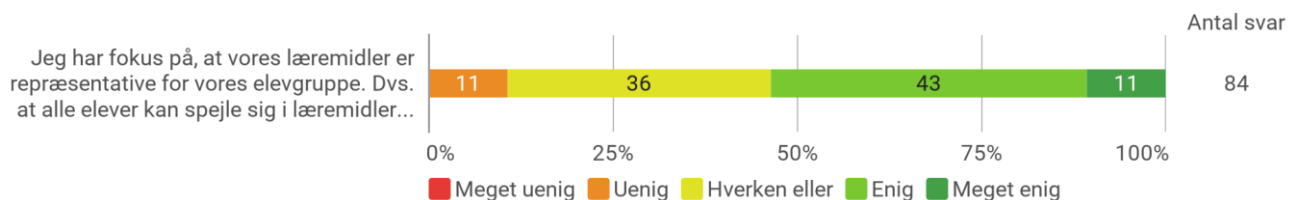
6. **Jeg samarbejder med mine kolleger om sproglig udvikling på tværs af fag fx i klasseteamet**



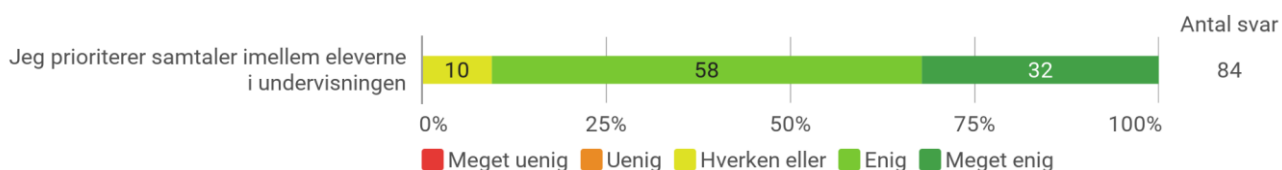
7. **Jeg samarbejder med kolleger om sproglig udvikling i fagteams**



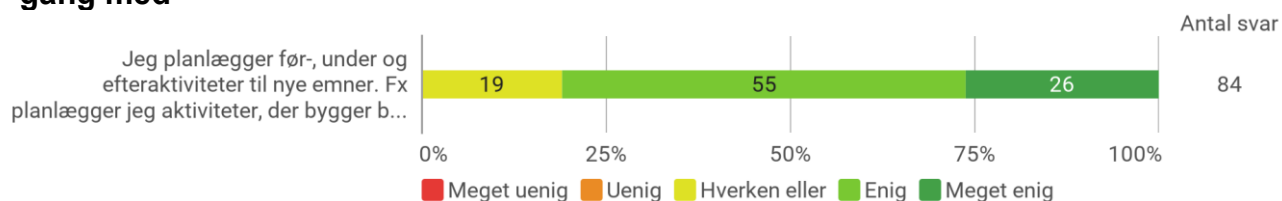
8. **Jeg har fokus på, at vores læremidler er repræsentative for vores elevgruppe. Dvs. at alle elever kan spejle sig i læremidlerne og fx finde elementer (Navne, lande, køn, etnicitet etc.), de kan identificere sig med**



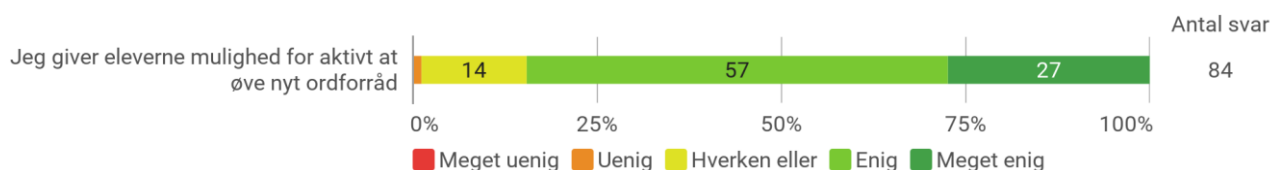
9. **Jeg prioriterer samtaler imellem eleverne i undervisningen**



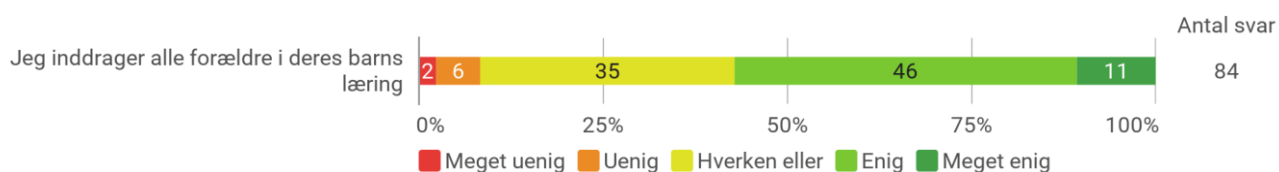
10. **Jeg planlægger før-, under og efteraktiviteter til nye emner. Fx planlægger jeg aktiviteter, der bygger bro mellem det, eleverne allerede ved til det nye emne, vi skal i gang med**



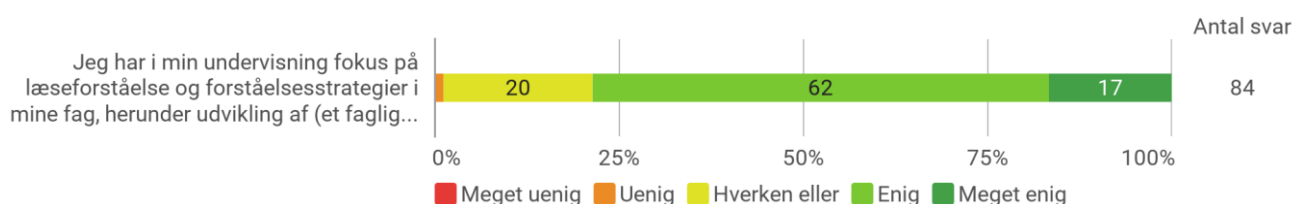
11. Jeg giver eleverne mulighed for aktivt at øve nyt ordforråd



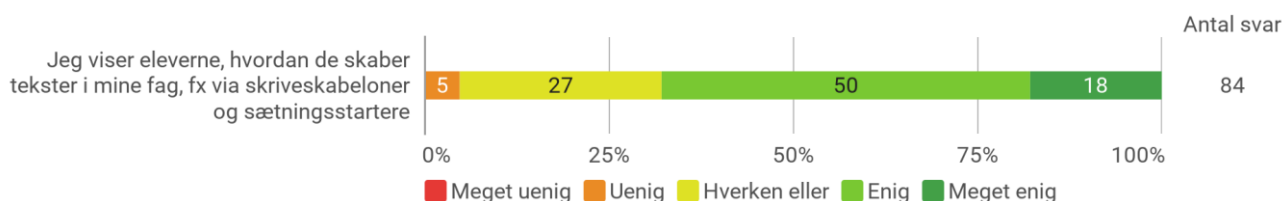
12. Jeg inddrager alle forældre i deres barns læring



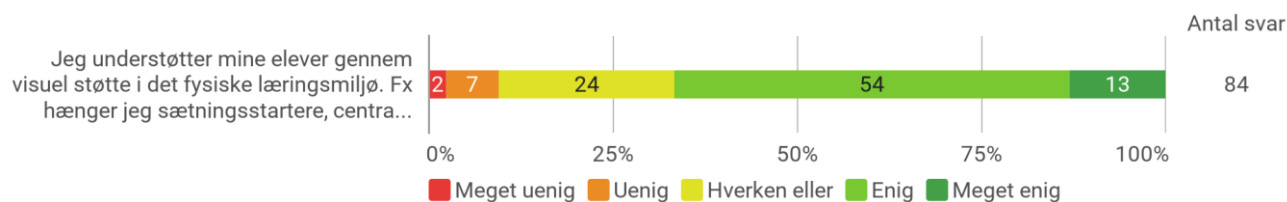
13. Jeg har i min undervisning fokus på læseforståelse og forståelsesstrategier i mine fag, herunder udvikling af (et fagligt) ordforråd. Fx viser jeg eleverne, hvordan de bedst læser teksterne i mit fag og lærer dem forskellige forståelsesstrategier



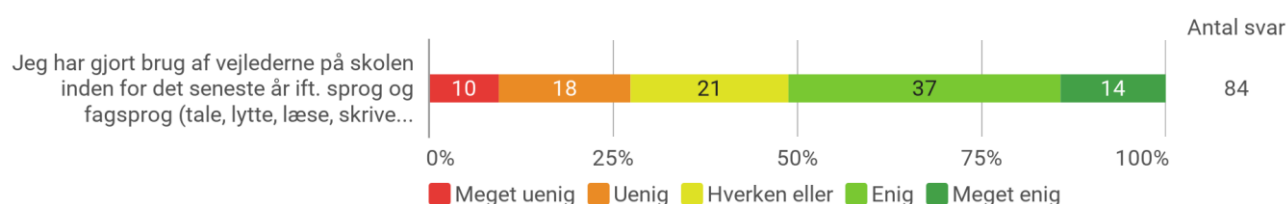
14. Jeg viser eleverne, hvordan de skaber tekster i mine fag, fx via skriveskabeloner og sætningsstartere



15. Jeg understøtter mine elever gennem visuel støtte i det fysiske læringsmiljø. Fx hænger jeg sætningsstartere, centralt ordforråd, billeder og illustrationer for det aktuelle emne op i klassen



16. Jeg har gjort brug af vejlederne på skolen inden for det seneste år ift. sprog og fagsprog (tale, lytte, læse, skrive + ordtilegnelse)



17. Hvordan sætter du eleverne til at arbejde med nye ord eller ord, de ikke forstår? Sæt kryds ved de sætninger, der passer bedst

