

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2025

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Risingskolen
Deltagere:	Lene Wulff og Birgitte Hestelund (skoleafdelingen), Julie Pape og Lise Rejnhold (skolebestyrelsen), William Neckelmann (elevrådet), Sine Erlandsen, Thomas Krat, Inge Randbæk og Pernille Wessel (skolens ledelse)
Dato:	8.maj

1. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Skolen har arbejdet videre med de i sidste samtale aftalte områder. Der har det seneste år i særlig grad været fokus på at skabe fleksible teams af få voksne omkring de enkelte årgange. Der er positive tilbagemeldinger fra elever og medarbejdere, - og forældre, som oplever større tryghed og forudsigelighed i hverdagen. Fra skolen opleves det nemmere at allokere ressourcer hen til de klasser, som har brug for det, ligesom samarbejdet mellem almen og specialklasser er blevet endnu tættere.
2. Indsatser på baggrund af resultater fra nationale test i dansk og matematik Faglighed, trivsel og læring i lyset af Ungedidaktikken og Folkeskolens Kvalitetsprogram	Sidste år sås at nogle af skolens FNOT-resultater lå under det forventede niveau. I år ses en markant forbedring. Fx præsterer nuværende 3. og 4. årgang bedre i både dansk og matematik end forrige år. Generelt ses at skolens elever en smule bedre i matematik end i dansk. Vi er overordnet godt tilfredse med de resultater, som vi ser. Risingskolen har et vejlederforum for alle vejledere. Der er møde ca. hver 5. uge. Vi arbejder lige nu med et "PLF-filter", som agerer flow-chart i forhold til, hvilke handlinger teamet selv kan foretage sig inden der kaldes på vejledning. Skolen arbejder med at lave en systematik omkring overleveringer, hvor vejleder og FNOT mm. er inkluderet. Der kan være stor forskel på, hvordan medarbejdere ønsker at overlevere, da nogle gerne vil fortælle alt, og andre ønsker at starte uden forudgående viden. Vi har et ønske om at bringe data mere i spil. Vejlederne er ude på årgangene og snakker med årgangene om fællesskaber og bringer FNOT i spil ift. at understøtte forløb. Skolens vejledere deltager også ved forældremøder i børnemiljøet, hvor der snakkes om fællesskaber samt om betydningen af samarbejde mellem skole og hjem.
Aftaler/udviklingspunkter	Skolen har selv et ønske om, at lave større og mere transparent systematik omkring opfølgning på de faglige test.

Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Sammen med et generelt ønske om at løfte de 10 % svageste elever i dansk og matematik, så er det en del af ledelsens opmærksomhed for kommende skoleår. Skolen har desuden et særligt fokus på, at det en fælles opgave på skolen og ikke en særskilt opgave for udskolingen. Løft af de svageste elever starter allerede i indskolingen.
3. Udviklings- og indsatsområde: Trivsel og fællesskaber med udgangspunkt i færre voksne på årgangene	Skolen fortalte generel om resultaterne fra den nationale trivselsmåling, hvor bla. Drengene i Ungemiljøet trives lidt bedre end pigerne. • Skolens SFO2 havde lavet en kort video omk. Elevinddragelse i SFO2. I forbindelse med Læringsmiljøobservationerne, så blev der bla. Observeret: Virkelig god ro på gangene, hvilket kunne tyde på god trivsel. De så god variation i undervisningen. I sfo observerede de et stort personale med meget personale. Der var desuden en særlig opmærksomhed på godt relations-arbejde i specialklasserne. Skolens bestyrelse har lavet principper for "Digital Dannelse" med fokus på skærme og fællesskaber. Skolebestyrelsen har fokus på digital dannelse, de har blandt andet deltaget og holdt oplæg på alle forældreårgangsmøder fra skoleårets opstart. Mindre skærm: William siger, at han bedre kan koncentrere sig i timerne. Nogle gange går klassen en tur og snakker, mens de arbejder. I pauserne spilles der kort og skak i stedet for at anvende skærm. Han er glad for, at der skal være mindre skærm. Få voksne på årgangene betyder blandt andet, at eleverne får en bedre relation til de voksne. Forældrene siger, at deres børn fortæller, at pauserne er blevet bedre. Der er hækling og andre aktiviteter. Det opleves, at der er kommet mere ro på. Der er ikke så meget fokus på vikar, måske fordi eleverne ikke opdager det. Relationerne blandt eleverne på tværs af årgangen synes også styrket. Skolens elevråd er i gang med at lave et inspirationskatalog omkring variation og bevægelse – "Brainbreaks" mm.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Fælles drøftelse af omkring få voksne på årgangene – " har det virket efter hensigten?". Der er mere samarbejde blandt de voksne, da det er langt nemmere at organisere. Samarbejdet mellem almen- og specialklasserne er stærkere, de anser sig selv for et samlet team. Skolens ledelse har lavet en mindre spørgeskemaundersøgelse, som peger på stor tilfredshed blandt personalet.
4. Udviklings- og indsatsområde: Sprogstærk skole med deltagelse af alle medarbejdere og elever	Baggrund: Skolen har gennem en årrække arbejdet tæt sammen med skoleafdelingen omk. "Sprogmentorer", og på baggrund af dette arbejdet, så har skolen i dette år haft en række personalemøder med fokus på "Sprog". Alle personaler har haft fokus med konkret opgaver, metoder og tiltag rettet mod egen praksis og eleverne. Skolen fortæller om processen med at blive Sprogstærk Skole. Det er en stor styrke, at forløbet har været så veltilrettelagt og konkret. Data viser blandt andet at der fra eleverne opleves en positiv fremgang og stor styrke i forhold til om man kan mange sprog. Systematisk arbejde med makkersnak har en meget positiv effekt. Fra medarbejdersiden er der forskel på hvilke strategier, man anvender. Men der har generelt været stor opmærksomhed og

	tilfredshed fra medarbejderne i forhold til arbejdet med sprog. Det har givet mening både pædagogisk, didaktisk og fagligt. Vi taler om "Filosofi i Skolen og alle de fordele det har: Styrkelse af relationer, hukommelsestræning, genkendelighed fra dagtilbud til skole.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Fra skolen er der stor opmærksomhed på, hvordan vi fortsætter en implementeringsproces og fortsat har møder med "sprog" på dagsordenen.
5. Udviklings- og indsatsområde: Indsatser og udviklingsområder – forældresamarbejde og deltagelsesmuligheder	Baggrund: Skolen bestyrelse har i dette skoleår har et særligt fokus på "Stærke fællesskaber mellem skole og hjem", dette skyldes dels en interesse i bestyrelsen, men også juni-erklæringen. Skolebestyrelsen arbejder med at lave et princip for det gode samarbejde mellem skole og hjem. Fx kommunikation på Aula. Vigtigheden af kontaktfarældre, systematisere at forældre bliver valgt. Der er fokus på hvordan man holder fast i at holde på forældrene til forældremøderne gennem årene. Skolen arbejder løbende og målrettet på at udvikle og kvalificere samarbejdet mellem almen og specialklasserne. Dette gøres blandt andet via forældremøderne som holdes sammen mellem almen og special. Der opleves en synergi i, at eleverne er sammen på tværs af almen og special. Skolen bruger megen tid på mange børn som gerne vil meldes fri grundet ferie og andet. Det bliver svær at arbejde med fællesskaber, når vi ikke har alle elever i klasserne. Bestyrelsen bringer det også op omkring fravær på årgangsmøder, hvilket de ønsker at have fokus på igen. Dette kan kobles til principperne for det gode samarbejde. Man kunne godt trykprøve nogle rammer omkring prøverne og fravær. Evt. bilag:
Opsamling på samtalen	Skoleafdelingen giver udtryk for at det har været spændende at lytte og høre på, hvordan skolen arbejder og hvor den er på vej hen.. De er særligt optagede af: • Samarbejde ml. almen og special • Faglige resultater bliver fuldt op parallelet med. Alt ser fint ud. • De oplever, at der laves mange radikale greb som skaber forandring. Skolens bestyrelse og elevråd giver udtryk for at det har været en god samtale, og at de har fået megen ny viden om skolen Skolens ledelse fortæller, at de sammen med personalet (bestyrelse og elever) vil fortsætte den struktur og udvikling, som er igangsat, og at det i kommende skoleår bliver kombineret med kompetenceudvikling for alle medarbejdere i samarbejde med Torben Bloksgaard.