

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:  
Risingskolen

Dato:  
Forår 2024

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Kortlægningen af elevernes undervisningsmiljø er sammensat af data fra Sundhedsprofilundersøgelse (2023/2024), den nationale trivselsmåling (2023/2024), spørgeskema for personalet ifbm. mangfoldige læringsmiljøer (2023) samt notater fra dialogmøder i elevråd, børnemiljø og ungemiljø ifbm. mangfoldige læringsmiljøer (aug.-sep. 2022).

Rapporterne er udvalgt da de alle indeholder data omkring undervisning og elevernes trivsel.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Skoleleder og udvalgt medarbejder har sammen med skolens to undervisningsmiljørepræsentanter, samt skolens to arbejdsmiljørepræsentanter haft en drøftelse af det kortlagte data og elevernes erfaringer.

## Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Udvalgt medarbejder har forud for mødet med skolens to UMR og to AMR udvalgt punkter som går igen i flere af rapporterne, både punkter hvor det går godt og hvor der opleves udfordringer. Punkterne blev gennemgået og der blev drøftet mulige handlingsplaner.

Efterfølgende er dette dokument renskrevet og gennemgået med skolens to UMR og to AMR. Dokumentet er også blevet fremlagt i elevrådet.

## Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p><b>Hele skolen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne på tværs af alle årgang er glade for skolen og klassen.</li><li>• Gode møbler i klasserne</li><li>• Eleverne har en følelse af at de lærer meget i skolen.</li></ul> <p><b>Børnemiljøet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er meget bevægelse i timerne.</li><li>• Det er nemt at koncentrere sig.</li><li>• Klasselokalet er rart at være i.</li></ul> <p><b>Ungemiljøet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udendørsarealerne er gode for de yngre klasser i ungemiljøet.</li><li>• Bad efter idræt på mellemtrinnet</li><li>• God stemning i undervisningen</li><li>• Gode muligheder for gruppearbejde</li><li>• Godt fællesskab i klasserne</li></ul>	<p><b>Hele skolen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toiletterne er gamle og ulækre, mange elever undgår toiletbesøg.</li><li>• For meget skæld ud</li><li>• Elevernes ideer kan med fordel inddrages noget mere i undervisningen.</li></ul> <p><b>Børnemiljøet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Børnene kan med fordel blive inddraget noget mere i klasserummets indretning.</li></ul> <p><b>Ungemiljøet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De ældste klasser i ungemiljøet mangler et tilhørssted udendørs.</li><li>• Der er for lidt bevægelse i timerne.</li><li>• Bad efter idræt for de ældste klasser</li><li>• Dårligt indeklima + rengøring</li><li>• Stigende tendens i at føle sig presset over test, eksamener og karakterer.</li></ul>

## Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Noget af det de to elevrepræsentanter bl.a. nævnte var:

- At skoledagen bør varieres mere i forholdet mellem bøger og computer.
- At de savner indblik i fagenes årsplaner og en forklaring på hvorfor de lærer det de skal.
- At "tid til det sociale giver en bedre skoledag".
- At vikarer ikke følger vikarbeskeden eller, at vikarerne mangler besked.

## Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen er lavet ud fra de drøftelser vi har haft i udvalgsgruppen ud fra data og erfaringer.

### Handlingsplan

Succes eller udfordring,  
som arbejdes med,  
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål  
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan  
(Start /slut og  
evt. deadlines)

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Toiletter	Flere toiletter og de gamle restaureres. Klasse-toiletter.	Renere toiletter som eleverne vil bruge.	Ledelsen Rengøring Eleverne	Start ved skoleåret 2024/2025. Se plan for opfølgning.
Medbestemmelse i undervisnings (ungemiljø)	Drøftes på p-møder og læringslaboratorier	Eleverne oplever at blive inddraget i undervisningen.	Lærer/pædagoger	På personalemøde d. 26/11-24 og igen 13/5-2025
Udeområder for de ældste i ungemiljøet.	Der laves et område kun for 7.-9. klasse udenfor	De ældste oplever et tilhørssted for pauserne.	Ledelsen Lærer/pædagoger	Start ved skoleåret 2024/2025. Se plan for opfølgning.
For meget skæld ud.	Bliver et fokus på et personalemøde i kommende skoleår.	Børnene oplever mindre skæld ud.	Lærer/pædagoger	På personalemøde d. 26/11-24 og igen 13/5-2025
Fællesskab i klasserne	Der indføres og skemalægges klassens tid.	Bevare og styrke de gode klassefællesskaber.	Lærer/pædagoger	Start ved skoleåret 2024/2025. Se plan for opfølgning.

## Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

### Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Vi har forskellige deadlines for de forskellige indsatser. Elevrådet orienteres om deres opgave ifbm. opfølgning på indsatsområder, herunder en skriftlig referat af opfølgningerne.

### Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Toiletter	Elevrådet	Første status omkring oktober. Endnu en status omkring december.	En drøftelse af hvordan det går med indsatsen.+ Evt. justering af indsats.
Medbestemmelse i undervisningen	Ledelsen + Lærer/pædagoger	På personalemøde 26. november 2024 og igen 13. Maj 2024	Drøftelse og aftale om indsatser.
Udeområder for de ældste i ungemiljøet	Elevrådet	Første status omkring oktober. Endnu en status omkring december.	En drøftelse af hvordan det går med indsatsen.+ Evt. justering af indsats.
Skæld ud	Ledelsen + Lærer/pædagoger	På personalemøde 26. november 2024 og igen 13. Maj 2024	Drøftelse og aftale om indsatser.
Klassens tid (fællesskab i klasserne)	Koordinerende udvalg/ årgangsteams + Elevrådet	Der er løbende opfølgning på KU-møder og i elevrådet.	En drøftelse af hvordan det går med indsatsen. Oplever eleverne tid til fællesskab? 